

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Введение в профессию: управление бизнесом» для обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика программа бакалавриата «Экономика» 2025 года набора

Волгодонск 2025

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Введение в профессию: управление бизнесом»

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стан дарта высшего образования направлению подготовки (специальности)

38.03.01 Экономика

(код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Экономика и управление» протокол № 9 от «28» апреля 2025 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств) И.С. Емельяненко Ст. преподаватель кафедры ЭиУ 2025 г. «28» И.С. Емельяненко И. о. зав. кафедрой ЭиУ 04 2025 г. Согласовано: Директор по продажам Т.О. Лазурченко АО "Судомеханический завод" подпись 2025 г. Финансовый директор

ООО «Мир обоев»

Т.С. Путанашенко

2025 г.

04

Содержание

	C.				
1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4				
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их	4				
формирования в процессе освоения ОПОП					
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их					
формирования	6				
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,					
навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования					
компетенций, описание шкал оценивания	9				
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта					
деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения					
образовательной программы	11				

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-6	УК-6.2 Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Разрабатывает собственные рекомендации по использованию современных инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, умеет проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы при применении в профессиональной деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-10	УК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики	Интегрирует различные познания по проблемам экономической теории и закономерности функционирования экономики.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Все разделы	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в профессию: управление бизнесом» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию: управление бизнесом» проводится в форме зачета.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

тиолици 2 вссов						
	Текущий	Промежуточная	Итоговое	количество		
	(50 ба	аттестация	балл	ов по		
Бл	юк 1	Бл	ок 2	(50 баллов)	результата	м текущего
					конт	оля и
					промеж	уточной
					аттес	тации
Лекционные занятия	Практические занятия	Лекционные занятия	Практические занятия		Менее 41	балла –
$(\mathbf{X}_{1)}$	(\mathbf{Y}_1)	(X_2)	(\mathbf{Y}_2)	от 0 до 50 баллов	неудовлети	ворительно;
5	15	5	25		41-60	баллов –
Сумма баллов за 1 бло	$K = X_1 + Y_1 = 20$	Сумма баллов за 2 блог	$K = X_2 + Y_2 = 30$		удовлетвор	оительно;
•					61-80	баллов –
					хорошо;	
					81-100	баллов –
					отлично	

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по	Количество	баллов			
дисциплине					
1 блок 2 блок					
Текущ	ий контроль (50 баллов)				
Посещение занятий	4	5			
Выполнение заданий по	16	25			
дисциплине (УО, ПР), в том					
числе:					
- устный опрос (УО)77					
 письменные работы (ПР) 9 18 					
20 30					
Промежуточная аттестация (50 баллов)					
Зачет в устной форме					
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов					

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом 2 ;
- обучающийся знает, понимает основные положения практики, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому материалу, содержащемуся в примерных вопросах, является полным, и удовлетворяет требованиям;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в примерных вопросах, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
 - на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

² Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Введение в профессию: управление бизнесом» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение письменных работ (ПР);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с расписанием занятий. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением обучения студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Введение в профессию: управление бизнесом» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на Зачете. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

² Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

^{2.1} Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

2.1.1 Вопросы устного опроса (УО) для оценивания результатов обучения в виде знаний и умений:

- 1. Методы повышения эффективности использования личных ресурсов студента
- 2. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.
- 3. Глобализация как основной источник социально-экономических, технических и информационных проблем предприятий
 - 4. Проблемы, порожденные компьютеризацией
 - 5. Социально-экономические преобразования в России и их последствия
 - 6. Актуальные проблемы предприятий
- 7. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании инструментария экономиста
 - 8. Методы повышения эффективности труда студента во время учебы
 - 9. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения
 - 10. Правила взаимодействия студента с деканатом, кафедрой и куратором группы
- 11. Понятие и основные характеристики корпоративной культуры института. Основные традиции и обычаи ЮРУЭС
- 12. Студенческие методы и приемы управления эффективностью использования личных ресурсов
 - 13. Самоорганизация, самомотивация и самоконтроль студента
- 14. Роль и виды студенческих коммуникаций. Способы повышения эффективности их использования
 - 15. Понятие и виды источников информации в вузе
 - 16. Воспитание корпоративного духа в университете.
 - 17. Защита интересов студентов ВУЗа, понятие этического кодекса студентов.
 - 18. Методы повышения эффективности использования личных ресурсов студента
- 19. Научно-исследовательская работа как способ повышения квалификации и ускорения карьерного роста
 - 20. Нобелевские лауреаты в области экономики

Критерии оценки устного опроса:

- качество ответов (ответы должны быть полными, четко выстроены, логичными (аргументированными);
 - владение научным и профессиональной терминологией.

Шкала оценивания устного опроса.

Каждый вопрос оценивается по следующей шкале:

- 0 баллов обучающийся дал неправильный ответ на вопрос или не ответил;
- 3 балл ответ обучающегося является не полным, не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 4 балла ответ обучающегося является полным, но не точным, не уверенным и не аргументированным;
- 5 ответ обучающегося является полным, точным, уверенным и аргументированным.

По результатам опросов выводится средняя оценка, которая округляется до целой величины и выставляется при первой рейтинговой оценке.

2.2 Задания для оценивания результатов обучения в виде владений и умений

2.2.1 Комплект письменных работ

Задание № 1

- 1. Роль экономиста в управлении предприятием
- 2. Глобализация как основной источник экономических проблем предприятий

Задание № 2

- 1. Экономист (бухгалтер, аудитор, финансист), его права и обязанности.
- 2. Система высшего образования в стране.

Залание № 3

- 1. Проблемы подготовки научных кадров в области экономики в России.
- 2. Актуальные проблемы современных предприятий

Задание № 4

- 1. Экономика будущего: интернет-бизнес, интернет-экономика
- 2. Понятие и виды уровней образования.

Задание № 5

- 1. Экономика как будущая профессия
- 2. Система высшего образования в стране

Задание № 6

- 1. Перспективы профессии экономист
- 2. Курсовая работа как результат исследовательской деятельности студента. Требования к курсовой работе.

Задание № 7

- 1. Основы инструментария экономической науки
- 2.Защита интересов студентов ВУЗа, понятие этического кодекса студентов.

Задание № 8

- 1. Специфика профессии «экономист»: содержание труда, требования к индивидуальным и личностным особенностям
- 2. Многоуровневая подготовка экономистов. Болонская конференция.
- 3. Место выпускающей кафедры в структуре филиала. Состав кафедры.

Задание № 9

- 1. Нобелевские лауреаты в области экономики
- 2. Виды контроля и оценки знаний студентов, текущий контроль знаний

Задание № 10

- 1. Квалификационные характеристики должностей экономистов-служащих.
- 2. Болонский процесс и особенности его реализации в России

Максимальное количество баллов -9.

Оценка 9 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил работу на высоком уровне;

Оценка 4-8 баллов выставляется обучающемуся, если он подготовил письменную работу, где недостаточно отражена актуальность (снижение на один балл), метод (снижение на один балл) и новизна исследования (снижение на два балла):

Оценка 1-3 балла выставляется обучающемуся, если он частично подготовил письменную работу, где отразил актуальность (один балл), метод исследования (один балл) и новизну исследования (два балла).

2.3 Типовые зачетные материалы

Перечень вопросов для проведения зачета (теоретические вопросы)

- 1. Экономист экономика экономия
- 2. Экономист-профессионал. Необходимые качества
- 3. Предмет, система и задачи курса. «Введение в специальность экономиста»
- 4. Предмет экономических наук
- 5. Предмет экономической науки прошлого и настоящего
- 6. Предмет экономической науки будущего
- 7. Должности экономиста, требующие высшего экономического образования
- 8. Место экономиста в народном хозяйстве
- 9. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
- 10. Государственные образовательные стандарты
- 11. Система высшего экономического образования советского периода: достоинства и недостатки
- 12. Экономическое образование переходного периода
- 13. Изменения в системе экономического образования
- 14. Система высшего и послевузовского профессионального образования России: структура и ступени
- 15. Многоуровневая структура высшего образования
- 16. Общая характеристика образовательных программ подготовки экономистов
- 17. Анализ содержания образовательных программ экономического образования
- 18. Изучение различий образовательных программ экономистов
- 19. Роль гуманитарных и общественных наук в формировании мировоззрения экономиста
- 20. Общие положения организации вуза
- 21. Основные задачи высшего учебного заведения
- 22. Прием в высшее учебное заведение. Приемная комиссия вуза и правила ее работы
- 23. Организация образовательного процесса в вузе
- 24. Управление высшим учебным заведением
- 25. Организация научно-исследовательских работ
- 26. Образовательный процесс в вузе
- 27. Кафедры центр обучения студентов
- 28. Права и обязанности студентов. Учебный распорядок, статус
- 29. Учебные группы студентов. Обязанности и функции старосты группы
- 30. Воспитание и обучение студентов в вузе
- 31. Общественная жизнь студентов
- 32. Аттестация учебной работы студентов
- 33. Работа с учебным материалом
- 34. Организация и гигиена учебного труда студента
- 35. Основы библиотечного дела, организация информационного обслуживании и защита авторских прав
- 36. Профессиональный язык экономистов
- 37. Творческое наследие корифеев экономической науки
- 38. Будущее российской экономики сквозь призму времени



Индикатор УК-10.1 Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики

Дисциплина Введение в профессию: управление бизнесом

Описание теста:

- 1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
- 2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
- 3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет 100 баллов.
- 4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
- 5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
- 6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификаторомтеста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

- 1 Экономика наиболее всего раскрывает:
- А) То, как прибыль распределяется на всех уровнях государства
- Б) Всевозможные уровни подготовки торговли
- В) То, как лучше удовлетворить неограниченные потребности ограниченным количеством ресурсов
 - 2 Термин «политическая экономия» впервые в своей книге использовал:
- А) Т. Мэнкью
- Б) Антуан Монкретьен де Ваттевиль
- В) П. Сэмуэльсон
 - 3 Какие направления стоят перед любыми экономическими системами? Как...

- А) Увеличить объём экспорта и импорта
- Б) Увеличить объём государственного бюджета
- В) Наиболее эффективно израсходовать ограниченные ресурсы
 - 4 Конституция Российской Федерации устанавливает, что обязательным является:
 - А) Высшее образование
 - Б) Среднееобщее образование
 - В) Основное общее образование
 - 5 Развитие экономического мышления людей способствует:
- А) Ограничению свободы выбора
- Б) Ориентации в сфере бизнеса
- В) Повышению духовной культуры общества
 - 6 Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля

А) По экономике

- Б) По химии
- В) По литературе

Средне -сложные (2 уровень)

- 7 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин
- А) Очная
- Б) Заочная
- В) Экстернат
 - 8 Экономическая теория включает в сферу своего изучения:
- А) Только рыночную экономику
- Б) Все системы, кроме плановой экономики
- В) Все экономические системы
 - 9 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят:
- А) Индивидуальные интересы
- Б) Региональные интересы
- В) Коллективные интересы
 - 10 К функциям университета НЕ относятся:
- А) Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего послевузовского профессионального образования
- Б) Уничтожение культурных, нравственных и научных ценностей общества
- В) Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня
 - 11 К базовым (первичным) потребностям относятся:

- А) Социальные потребности
- Б) Потребности в почете и уважении
- В) Физиологические потребности
 - 12 К материальным относятся потребности человека:
- А) В образовании
- Б) Духовной культуре
- В) Бытовой технике
 - 13 Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности является
- А) Задачами ВУЗа
- Б) Функциями ВУЗа
- В) Организацией учебного процесса
 - 14 Организационный центр по управлению работы со студентами
- А) Кафедра
- Б) Отделение
- В) Деканат
 - 15 Сколько существует направлений подготовки по профилю «Экономика»...
- А) Три
- Б) Четыре
- В) Пять
- Г) Шесть
 - 16 Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это...
- А) Специализация
- Б) Квалификация
- В) Нет правильного ответа
 - 17 Организационно-управленческая функция включает...
- А) Анализ, интерпретация полученных данных
- Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений
- В) Проведение статистических обследований
 - 18 Какая отрасль народного хозяйства обеспечивает обращение товаров и их движение из сферы производства в сферу потребления:
 - А) Продажа
- Б) Коммерция
- В) Торговля
 - 19 Ситуация, в которой любой желающий что-либо купить или продать может выбирать между различными поставщиками или покупателями:
 - А) Борьба

- Б) Соперничество
- В) Конкуренция
- 20 К причинам, определяющим актуальность и задачи обеспечения качеств высшего образования, относятся:
- А) Мониторинг состояния образования
- Б) Сложное материально-экономическое состояние
- В)Усиление зависимости темпов развития общества от уровня и масштабирования высшего образования
 - 21 Диплом бакалавра подтверждает наличие у его владельца
- А) Неполного высшего образования
- Б) Высшего профессионального образования
- В) Ученой степени бакалавра
 - 22 Экономика наиболее эффективна, если в ней достигнута:
- А) Нулевая безработица
- Б) Полное использование производственных ресурсов
- В) Эффективное и максимальное использование других ресурсов

Сложные (3 уровень)

- 23 Это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объемом продаж, рассчитанное на возможно более полное удовлетворение нужд потребителя в продуктах питания, стирально моющих средствах и товарах по уходу за домом и другие:
- А) Магазин склад
- Б) Универсам
- В) Торговый комплекс
- 24 Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности:
- А) Количество Отдыха
- Б) Замкнутость
- В) Окружение
- 25 Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности:
- А) Объединение труда
- Б) Разделение труда
- В) Выбор труда

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствия:**(1A, 2B, 3Г, 4Б)**

А) Является обязательным

1 Начальное образование и всеобшим

2 Среднее образование Б) Базовое высшее

3 Высшее образование образование

В) Занимает до семи лет 4 Бакалавриат

Г) Не является всеобщим

27 Соотнесите формы обучения с их понятием: (1Б, 2A, 3В)

1 Подчинение распорядку

А) Заочная

университета

Б) Очная

2 Индивидуальный график обучения

В) Экстернат

3 Самообучение

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие типов экономических систем и их характерных особенностей: $(1A, 2F, 3B, 4\Gamma)$

1 Традиционная А) Многоукладная экономика, ручной труд, отсталые

2 Рыночная технологии

3 Командная Б) Частная собственность, свободная конкуренция и

4 Смешанная ценообразование

В) Государственная собственность, централизованное

планирование

Г) Многообразие форм собственности, активная роль

государства

29 Соответствие моделей рыночной экономики и их характерных особенностей: (1A, 2Б, 3В, 4Γ)

1 Американская А) Высокий уровень производительности труда, массовая

2 Шведская ориентация на достижение личного успеха

3 Японская Б) Социальная направленность, высокие темпы

4 Российская экономического роста,

сокращение имущественного неравенства, активное

государство

В) Приоритет интересов нации над интересами индивида,

отставание

производительности уровня жизни от роста труда,

планирование

Г) Мощный государственный сектор, неравномерный

рыночным отношениям, малая доля мелкого

предпринимательства

30 Установите соответствие: $(1\Gamma, 2A, 3B, 4E)$

1 Один продавец А) Совершенная конкуренция 2 Много покупателей и продавцов Б) Монопсониия 3 Несколько крупных производителей В) Олигополия 4 Один покупатель Г) Монополия 31 Установите соответствие: **(1A, 2\Gamma, 3\Gamma, 4B)** А) Академическая степень, которую студент высшего 1 Бакалавр 2 Магистратура учебного заведения получает после приобретения и 3 Спениалитет подтверждения основных знаний по выбранному направлению подготовки (специальности) 4 Аспирантура Б) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая существовала до подписания Россией Болонской декларации и существует до сих пор В) Отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук Г) Вторая часть двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной специализацией 32 Установите соответствие (1A, 2B, 3 Γ , 4Б) 1 Аудитор А) Лицо, занимающееся аудитом и консультационной 2 Маркетолог деятельностью, связанной с наладкой бухгалтерского учёта 3 Трейдер Б) Человек, который помогает бизнесу управлять 4 Финансовый аналитик финансами В) Специалист, который создает стратегию продвижения продуктов и услуг, чтобы увеличить продажи и общий доход компании Г) Торговец, действующий по собственной инициативе и стремящийся извлечь прибыль непосредственно из процесса торговли 33 Установите соответствие (1Б, 2A, 3В) 1 Ректор А)Высшая административная должность факультета в 2 Декан учреждении высшего образования 3 Ученый совет Б) Руководитель высшего учебного заведения В) Постоянно действующий выборный представительный орган образовательной организации высшего образования **34** Установите соответствие **(1В, 2Б, 1А)** 1 Мировая экономика А) Фундаментальная экономическая дисциплина, 2 Микроэкономика изучающая проблемы производства, распределения, обмена

3 Макроэкономика

и потребления в масштабе народного хозяйства

- Б) Раздел экономики, который изучает поведение отдельных лиц и фирм при принятии решений, касающихся распределения ограниченных ресурсов, и взаимодействия между этими лицами и фирмами
- В) Совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие (1А, 2Б, 3В)

- 1 Труд
- 2 Земля
- 3 Предпринимательские способности
- А) Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей профессиональных навыков и опыта
- Б) Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
- В) Факторный доход прибыль

Задания открытого типа Задания на дополнение Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36	Специалиста по экономике или по её разделам, эксперт по экономическим
	вопросам промышленности, сельского хозяйства, банковского дела и так далее
	называют (экономист, экономистом)
37	Процесс приспособления специалиста к требованиям и нормам профессии, конкретным условиям профессиональной среды называется профессиональная (адаптация)
38	Первая, начальная академическая степень или квалификация, присуждаемая лицам, освоившим соответствующие образовательные программы высшего образования, называется (бакалавриат, бакалавриатом)
39	Та или иная сторона реальности, на изучение которой направлена данная наука, называется (объект, объектом)
40	Период сдачи экзаменов в вузах называется (сессия, сессией)
41	Целенаправленный процесс воспитания в интересах человека и общества
	называется (образование, образованием)

42	Ценные бумаги, удостоверяющие владение паем в капитале акционерного общества и дающие право на получение части прибыли в виде дивиденда, называются (акциями, акция, акции)
Средн	е-сложные (2 уровень)
43	Стандартизация – это процесс деятельности в определенной области по средствам установленных стандартов (упорядочивания)
44	Науки, познающие мир безотносительно к тому, насколько возможно скорое практическое использование получаемых знаний, носят название
45	Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты, называется (зарплатой, зарплата)
46	Организации, осуществляющие универсальные операции по кредитованию промышленных, торговых и других предприятий, главным образом за счет тех денежных средств, которые они получат в виде вкладов, называются (банками, банк, банки)
47	Лицо, в установленном порядке зачисленное приказом ректора в университет для обучения, называется (студент, студентом)
48	Неспособность осуществлять платежи по долговым обязательствам, удостоверенная судебной инстанцией, называется
49	Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, называется (практикой, практика)
50	Плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком называются (каникулами, каникулы)
51	Для получения диплома с отличием выпускник университета должен иметь по результатам итоговой государственной аттестации только оценки (отлично)
52	Социально-экономическое явление, при котором часть рабочей силы (экономически активного населения) не занята в общественном производстве, называется (безработицей, безработица)
53	Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть

Сложные (3 уровень)

67	Выпускной квалификационной работой студента является (диплом)
68	Мерой продуктивности образовательной программы называется
	(зачетная единица)
69	Процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы, о
	целью создания единого европейского пространства высшего образования, носит
	название (Болонский)
70	Форма реализации собственности на те природные ресурсы, количество которых
	строго ограничено, называется (рентой, рента)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-10	Способен	экономические	решения	В		
	различных областях жизнедеятельности						

Индип	катор	УК-10.1 Знает по	энятийный аппарат эк	ономической науки,	базовые	
		принципы функцио	онирования экономики,	цели и механизмы с	основных	
		видов экономической политики				
Дисци	плина	Введение в професс	ию: управление бизнесом			
			Тестовые задания		Итого	
Урон	вень	Закры	Закрытого типа Открытого типа			
освоения		Альтернативный	Установление			
		выбор	соответствия/	На дополнение		
			последовательности			
1.1.1	(20%)	6	2	7	14	
1.1.2	(70%)	16	7	24	48	
1.1.3	(10%)	3	1	4	8	
Итого:		25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.	

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-10 Способен при	нимать обоснованные	экономические решения в		
	различных областях жизнедеятельности				
Индикатор	УК-10.1 Знает понятий	ный аппарат экономическ	ой науки, базовые принципы		
	функционирования эк	ономики, цели и ме	ханизмы основных видов		
	экономической политик	И			
Дисциплина	Введение в профессию:	управление бизнесом			
Уровень	1 1	Тестовые задания			
освоения	Закрыт	ого типа	Открытого типа		
	Альтернативного	Установление			
	выбора	соответствия/Установлен	На дополнение		
		ие последовательности			
1.1.1	1 Экономика наиболее	26 Установите соответствие	36 Специалиста по		
11111	всего раскрывает:	1 Начальное образование	экономике или по её разделам,		
	А) То, как прибыль	2 Среднее образование	эксперт по экономическим		
	распределяется на всех	3 Высшее образование	вопросам промышленности,		
	уровнях государства	4 Бакалавриат	сельского хозяйства, банковского		
	Б) Всевозможные уровни	А) Является обязательным	дела и так далее называют		
	подготовки торговли	и всеобщим			
	В) То, как лучше	Б) Базовое высшее	37 Процесс приспособления		
	удовлетворить	образование	специалиста к требованиям и		
	неограниченные потребности	В) Занимает до семи лет Г) Не является всеобщим	нормам профессии, конкретным		
	ограниченным	27 Соотнесите формы	условиям профессиональной среды называется		
	количеством ресурсов	обучения с их понятием	профессиональная		
	1 Термин	1 Подчинение распорядку	38 Первая, начальная		
	«политическая экономия»	университета	академическая степень или		
	впервые в своей книге	2 Индивидуальный график	квалификация, присуждаемая		
	использовал:	обучения	лицам, освоившим		
	А) Т. Мэнкью	3 Самообучение	соответствующие		
	Б) Антуан Монкретьен де	А) Заочная	образовательные программы		
	Ваттевиль	Б) Очная	высшего образования, называется		
	В) П. Сэмуэльсон	В) Экстернат			
	2 Какие направления		39 Та или иная сторона		
	стоят перед любыми		реальности, на изучение которой		
	экономическими		направлена данная наука,		
	системами? Как А) Увеличить объём		называется 40 Периол слачи экзаменов		
	,				
	экспорта и импорта		в вузах называется		

процесс воспитания в ин человека и общества наз человека и общества називающей на пакописти на подкот и и дели и петитили пакопистия називаются чели на человека и общества називаются человека и общества називаются человека и общества називающей на пиститиле образование називиется чели на человека и общества називающей на пиститильной и дели и петитильной и дели на человека и общества називающей на пиститиле образование на пиститиле на чели не человека и общества називающей на пиститиле називающей на пиститиле части прибым на пиститиле человека и общества називающей на пиститиле на пиститиле части прибым на пиститиле человеком на пиститиле человеком подвети на человеков на писти пиститиле на человека и общества називающей на пиститиле части				
процесс воспитания в на человека и общества наза израсходовать ограниченные ресурсы ЗКонституция Российской Федерации устанавливает, что обязательным является: А) Высшее образование Б) Серднесобиее образование ВВ Основное общее образование 4Развитие экономического мышшения дюдей способствует: А) Ограничению свободы выбора Б) Орнентации в сфере бизнеса ВВ Повышению духовной кузьткуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По кимии ВВ По литературе Своето изучение обучающимися дысциплин А) Очная В Экстериат 7 Экономическая теория включает в сферу своето изучения: А) Только рыночную якономику Б) Все системы, кроме цальновой экономики в дальном бизономики в В) Все экономические системы В в дерархии экономические интересы В региональные интересы В) Кодисктивные интересы В) К	- енный	41 Целенаправленный		Б) Увеличить объём
в) Наиболее эффективно ирархоловать, ограниченные ресурсы ЗКонституция Российской Федерации устанавливает, что обязательным является: А) Выспее образование В) Основное общее образование В) Повышению духовной культуры общества ЗПремия, не являющаяся наследием Альфрета Побеля А) По зкономике В) По кимии В) По литературе Самостоятельное изучение обучающимися дисциплии А) Очная Б) Золчива В) Экстерит Р (смостоятельное изучение обучающимися дисциплии А) Очная В) Зактернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения В) Все системы, кроме шановой экономики В) В Солисктивные интересы ва первом месте стат Т. А) Илдявизуальные интересы В) Колисктивные интересы В) Колисктивное интересы В) Колисктивное интересы В) Колисктивное интелементоры в выстат и бажет и обще		процесс воспитания в ин-		государственного бюджета
ограниченные ресурсы ЗКонституция Российской федеращии устанавливает, что обязательным является: А) Высшее образование В) Основное общее образование В) Ориентация людей способствует: А) Отраниченню свободы выбора Вы Повышению духовной культуры общества ЗПремия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике В) По вимен В) По литературе 1.1.2 Со Формой обучения, А) Отовые изучение обучающимися дисциплин А) Очная В) Заочная В) Заочная В) Заочная В) Заочная В) Заочная В) Застернат 7 Экономическая теория включает в сферу своето изучения: А) Только рыночную экономику Б) Вее системы, кроме плановой экономические системы В в нерархиц З Камандная З Командная З Монотоукладная зокономика, ручной труд, отстальае технологии З Вознаграждение: з бобственность, свобственность, свобственность, свобственность, собственность, сыптрализование практическое использование практическое использован	называется	человека и общества назы		В) Наиболее эффективно
образиченные ресурсы ЗКомституция Российской Федерации устанавливает, что обязательным является: Ал Высшее образование В) Основное общее образование Фразование В) Повышению духовной культуры общества Ябремия, не являющаяся выследнем Альфрера Нобеля Ал Голько рыночную бучения Ал Очная В) Зосченяя Б) Зоочная В) Зостернат 7 Экономическая теория включает в сферусвоето изучения: А Только рыночную вкономику Б) Все системы, кром бразование В) Все экономические системы В В се экономические системы В В верархии Экономические интересы В) Кълективные университета ИЕ отпожтоят В Дамериканская университета и Е отпожтоят В Дамериканская В дерсинства на даста и достовенность собственность, собственность объемнических систем и их характерых собственность объемнических систем и их характерых собственность и дамение собственность собственность и дамение собственность собственность и дамение собственность собственность и дамение				израсходовать
ВКонституция Российской федерации устанавливает, что обязательным жиляется: А) Выспес образование В) Основное общее образование В) Основное общее образование В) Основное общее образование 4 Развитие экономического мышления людей способствует: А) Отраничению свободы выбора В) Повышению духовной культуры общества БПремия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике В) По зкимии В) По литературе 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная В) Застернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономике. В) Все экономические системы к роме плановой экономике В) Все экономические системы в первом месте стоят: А) Идливидуальные интересы ва первом месте стоят: А) Идливидуальные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Колдективные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Колдективные интересы В) Региональные интересы В) Колдективные интересы В) Колдективные интересы В) Региональные выпълнение въпълнение въпълнение в	ги,	42 Ценные бумаги,		
нто обязательным является: А) Высшее образование В) Основное общее образование Правитие экономического мыпыления людей способствует: А) Отраничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной куллутуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике В) По химии В) По литературе 1.1.2 б Формой обучения, ари которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплии А) Очная В) Экстернат 7 Экономическая теория ввлючает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику В) Вес экономическия и му характерных особенностей 1 Традиционная 2 Рыночная 4 Смещанная А) АМногоукладная докломики В) Вес экономические и му характерных обаственность, сбеотвенность, сбеотвенность, в В мерархии экономические интересы В) Региональные интересы В) Коллективные выписной экономики и и характерных особенностей 1 Американская 2 Иперская 3 Японская 3 Я	цение паем в	удостоверяющие владение		ЗКонституция Российской
тто обязательным является: А) Высшее образование В) Основное общее образование Назватите экономического мышления людей способствует: А) Ограничению свободы выбора В) Ориентации в сфере бизичеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике В) В бе образование А) Очнав В) Заочная В) Экстернат Т Экономическая теория яключает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику В) Все системы, кроме плановой экономику В) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы в первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы В (фрикциям университета А) Удовлетворение В Организации, осуществляющие универс операции по креди и крактивные операции по креди промышленным, тотрото других предприятий, т. крактивные операции по креди промышленным, тотрото других предприятий, т. крактивные операции по креди промышленным, тотрото других предприятий, т. крактивные операции по креди промышленным, тотрото других предприятий, т. крактивные операции по креди		-		
А) Высшее образование В) Основное общее образование В) Основное общее образование 4Развитие экономического мышления людей способствует: А) Ограничению свободы выбора В) Ориентации в сфере бизиеса В) Повышению духовной культуры общества В) Повономике В) Повышению духовной культуры общества В) Повышения дасшиплин А) Очная В) Востернат Р Экнючная В) Экстернат Р Экнючная В) Экстернат Р Экнючная В) Все зкономическая теория включает в сферу своего изучения: В) Все зкономики В) Все зкономическая нервом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Региональные интересы В) Кольективные интересы В) Сородные настеменные интересы В) Сородные на		• · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
Б) Среднееобщее образование В) Основное общее образование ЧРазвитие экономического мышления людей способствует: А) Ограничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе (в Фримой обучения обучающимися дисциплин А) Очная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучение обучающимися дисциплин А) Очная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономики В) Все экономических системы В Все системы, кроме планювой экономики В) Все экономических интересы на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные учиверситета Собтвенности, активная роль государства собственности, активная роль государства собственности, активная роль государства форм собственности, кативная роль государства форм собственности, кативная роль государства собственности, кативная роль государства форм собственности, кативная роль государства собственности, кативная упиверситета НЕ Относятся: А) Удовлетворение 1 Американская 2 Шпедская 3 Японская 4 Российская 4 Форганизации, по кредит промышленых, торгов операции по кредит промышленых торгов операцием практивност образование представа предста и установать предста и установать				
образование 4Развитие экономического мыщления людей способствует: А) Отраничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную кономики В) Все экономическая системы В В иерархии экономики В) Все экономических интересы на первом месте стоят: В) Региональные интересы В) Коллективные интересы учинерситета В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы в относительное из характерных сообенностей, активная роль государства собственность, активная роль государства рыночной экономики и их характерных собственность, предеста по сре установленных стандартов 44 Науки, познающ безотносительное комомика добтика, слож больнока выпланирование Питересы В) Государственная собственность, пристества, качества и у прастетем форм собственность, активная роль государства рыночной экономики и их характерных собенностей образование В) Государственная собственность практерные обобласти по сре установленных стандартов собственность практичествовой установленных стандартов собственность практивные интересы выпланирование Питерации по средит по сре установленных стандартов собственность практивнов получаемых знаний, название Количества, качества и у протокразие форм собственность, активная роль государства собственности дактивностную практивностную практивност				*
В) Основное общее образование 4Развитие экономического мышления людей способствует: А) Ограничению свободы выбора В) Повышению духовной культуры общества 51 Премия, не являющаяся наследием Альферда Нобеля А) По экономике В) По зимни В) По литературе 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономики В) Все экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную жономики В) Все экономическая в В все системы В В Се системы В В Бес экономические системы В В Бес экономические планновой экономики В) Все экономические планновой вкономики В) Все экономические планнование пнанарамение интересы в первом месте стоят: Свободная конкуренция и ценообразование В) Государственная собственность, евободная конкуренция и ценообразование в Тосударственная собственность, активная роль государства в зависимости от квалиф рыночной экономики и их характерных сообенности по средит по средит по собственность, свободная конкуренция и ценообразование В) Государственная собственность, активная роль государства в практическое и историалия обственность, активная роль государства в практическое и прамышленных, торгов обственности, активная роль государства сообенности и карактерных сообенности и их характерных сообенности и карактерных сообенности обственность, активная роль государства обственность, активная роль государства соответствие моделей рыночной экономики и их характерных сообенности и карактерных сообенности образование в зависимости от квалиф дотогностно в выполняемой работы, а соответствие моделей рыночной экономики и их характерных состемность и потудательностностно в валистовностностно в возначение соответствие образование в зависимости от квалиф дотогностно в выполняемой работы, а станувающим промышленных стандария соответствие обственность, активная роль государства соответствие образование в зависимости от квалиф дотогностно в выполняемой работы, а станувающим				·
образование 4Развитие экономического мышдения люзей способствует: А) Отраничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнесса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По экономике Б) По химии В) По литературе 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплии А) Очная Б) Заочная Б) Застандративая обственность, свободная конкуренция и ценообразование В) Государственная собственность, свободная конкуренция и ценообразование В) Государственная собственность, свободная конкуренция и центорамование В) Государственная собственность, свотободная конкуренция и центорамование В) Государственная собственность, свотвенность, свотободная конкуренция и центорамование В) Государственная собственность, свотование В) Помитеческая снотых систем и ухарактерных собственность, свотоможно практическое испольковное прастиму докоможно практическое испольковном практическое испольковного практическое				
4Развитие экономического мыпления людей способствует: A) Ограничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества Б) По комими В) По экономике Б) Заочная Б) Заочная Б) Заочная Б) Экстернат А) Отыко рыночную экономику Б) Все системы кроме плановой экономики В) Все экономические системы В Вее экономические системы В Вее экономические системы В Вее экономические интересы Б) Региональные интересы Б) Региональное интересы Б) Регион				
мышления людей способствует: А) Ограничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике В) По химии В) По литературе 1.1.2 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику В) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы в мерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы Б) Региональные интересь В Региональные интересы Б) Региональные интересь В Региональные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересь В Государстве предостных смотемеционные выпла стимулирующие вы называется обственность, свободная конкуренция и ценообразование пранидование предостные моделей обративка, слож обственность, свобоственность, обственность, обственность обственность обственность, обственнос				
способствует: А) Ограничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2 б Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная В) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: Д) Только рыночную экономику В) Все экономике В) Все экономические плановой экономики в) Все экономики в) Все экономики в) Все экономики в) Все экономики плановой экономики в) Все экономическии интересы в) Региональные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ Синосятся: А) Удовлетворение А) Удовлетворение 1.1.2 Повышению свободы выбосля в брего изучения: 28 Установите соответствие типов экономических процесс деятельности в опреде области по сре устаности в области по сре устаности в опреде области по сре устаности в области по сре устаности в опреде области по сре устаности в области				
А) Ограничению свободы выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своето изучения; А) Только рыночную экономику В) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы В иерархии экономических интересы на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Коллективные интересы 9 К функциям университета А) Удовлетворение А) Удовлетворение В Сотносятся: А) Удовлетворение 428 Установите соответствие процесс сдятельности в опреде области по сре установленных стандартов 44 Науки, познающи практическое исполызование практическое исполызобательно и насколько возможно практическое исполызобственность, вободная конкуренция и цепрообразование В) Государственная собственность, в зависимости от квалиф работы, а компечества, качества и у момпечеснямной экономики и их характерных особенностей Г) Многообразие форм собственности, активная роль государства 29 Соответствие моделей раничной экономики и их характерных особенностей Г) Многообразие форм собственности, активная роль государства 29 Соответствие моделей раничной экономики и их характерных особенностей 1 Намериканская собственности, активная роль государства и у в зависимости от квалиф работы, а компечества, компечества, компечества, компечества, компечества, компечества, компеченый, готора операции по кредит промышленных, торгов дачение обоственности, активная роль государства обственности, активная роль государства обственности, активная роль государства обственности, активная роль государства и у обственность, компеченных стандарти. 44 Науки, познающ насковки по собственность и зак				I
выбора Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2 б Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение состем и их характерных особенностей 1 Традиционная 2 Рыночной зкономическия теория включает в сферу своего изучения: А) Очная 3 Командная 4 Смещанная теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику В) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Коллективные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение 4 Российская В В Ориентации в сферу состановите соответствие процесс деятельности в опресс деятельных стандартов обственность в аскольков обственных стандартов обственность в обственности в зависимости от квалиф работных с обственности, активная роль государства обственности, активная обственности, активная обственность и опресс деятельном стандарства обственности и опресс деятел				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Б) Ориентации в сфере бизнеса В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2 б Формой обучения, при которой проиеходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная В) Экстернат З Командная З Командная Теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономическия системы в денобразование плановой экономики В) Все экономические системы в денобразование плановой экономики в В В иерархии экономических интересы на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы Б) Региональные интересы В) Коллективные интересы В) Восейская Собственности, активная родь государства форм собственности и их характерных особенностей работы, активная родь государства форм собственности и их характерные собственности и их характерные собственность, собо				
В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, не являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2 б Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономики В) Все системы, кроме плановой экономические системы В в иерархии экономических интересы на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Коллективные интересы В Коллективной в компенсационные выпластивные интересы в компенсационные выпластивной и и коллективной в компенсационные выпластивные ин				
В) Повышению духовной культуры общества 5Премия, ин являющаяся наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2				
1.1.2 Стандартизация процесс доятельное интересы ва первом месте стоят: A) По жономики в В В е вкономических интересы ва первом месте стоят: A) Идивидуальные интересы в В) Коллективные интересы в В) К функциям университета В (В) Коровства В (В) К функциям университета В (В) Коровства В (В) К функциям университета В (В) Коровства В (В) Коровства В (В) К функциям университета В (В) Коровства В (В) К функциям университета В (В) К функциям (В) В (В) К функциям университета В (В) К функциям (В) В (В)				
1.1.2 1.1.2 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А.) Очная В.) Заочная 2. Рыночная В.) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А.) Только рыночную экономику В.) Все системы, кроме плановой экономики В.) Все системы, кроме плановой экономики В.) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересы на первом месте стоят: А.) Индивидуальные интересы В.) Региональные интересы В.) Коллективные интересы В. Коллективные интересы В. Коллективные интересы В.) Коллективные интересы В.) Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: 3 Японская А.) Удовлетворение 4 Российская				
наследием Альфреда Нобеля А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная 2 Рыночная 4 Смещанная теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночною экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) В се экономические системы 8 В иерархии экономических интересы в Б) Региональные интересы в Б) Региональные интересы интересы в Б) Региональные интересы интересы в Б) Региональные интересы интересы в Сунверсите В Коллективные интересы интересы интересы интересы относятся: А) Удовлетворение 4 Российская Насколько возможно практическое исполько в озможно практическое исполько возможно практичества, качества, и стимулирующие вы называется (Стимулирующие вы называется (Стимулирующие выпла стимулирующие выправное практическое исполько возможно практичества, качества и у выполняемой работы, а компенсационные выпла стимулирующие выправнения и их характерных собственности, активная роль государства (Органия и их характерных собственности и карами работника, слого практическое исполько возможно практическое исполько безотносительно к насколько возможно практическое исполько возможно практическое исполько возможно практическое исполько возможно практическое испольков возможно практическое исполько возможно практичества, качества и у выправнения и практичества, качества и у станавления и практичества, качества и у станавления и и их хачества и их мактичества, качества и их мактичеств				
А) По экономике Б) По химии В) По литературе 1.1.2 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы В В в иерархии экономические интересы в рРегиональные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы интересы интересы в региональные интересы в региональные интересы относятся: В) Коллективные интересы динтересы интересы относятся: А) Удовлетворение А) Удовлетворение А) Стандартизация процесс добласти по средобласти по стемностей раскономики и их ханатерных стамирами стамирами стамурующей стамурующей стамурующей стамурующей стамурующей стамурующей				
В) По литературе 1.1.2 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин (А) Очная (В) Заочная (В) Экстернат (В) Заочная (В) Экстернат (Полько рыночную экономику (Полько рыночной экономико (Полько рыночной работника, (Полько рыночной экономики				
В) По литературе Сответствие при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин (А) Очная (В) Заочная (В) Зкотернат (В) Зкотернат (В) Зкотернат (В) Зкотернат (В) Зкомандная (В) Зкономику (В) Зкономические (В) Зкономические (В) Зкономические (Палановой экономические (Палановой экономичи и и и и уарактерных особенностей (Палановой экономичи и и и уарактерных особенностей (Палановой экономичи и и и уарактерных особенностей (Палановой экономичи и и и и уарактерных особенностей (Палановой экономические (Палановой экономичи и и и и и и и и и и и и и и и и и и				/
1.1.2 6 Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономики В) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Региональные интересы В) Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение 1 Традиционная установленных стандартов собенностей 1 Традиционная установленных стандартов 44 Науки, познающ безотносительно к насколько возможно практическое использование в зависимости от квалиф название 45 Вознаграждение з в зависимости от квалиф работника, слоз количества, качества и увыполняемой работы, а компенсационные выпланирование Г) Многообразие форм собственность, активная роль государства 29 Соответствие моделей рыночной экономики и их характерных особенностей 1 Американская 4 Российская 4 Российская 4 Оченая 4 Нарки, познающ безотносительно к насколько возможно практическое использование В) Частная собственность, сободаная конкуренция и ценообразование Б) Частная собственность, получаемых знаний, название Б) Частная собственность, получаемых знаний, название Б) Регонональные интересы роль государства по траствиная процесс деятельности дежености драсти по средит по красти по средит по красти и по коразом за счет тех дегораств, которые они получаемых знаний, название Стимулирующие выпланное практическое использование Г) Многообразие форм собственности, активная роль государства образом за счет тех дегораств, которые они получаемых знаний, название Стотра за пристеменость, получаемых знаний, название Б) Регонональные интересы работника, слогование Г) Многообразие форм собственности, активная роль государства образом за счет тех дегораствующей выполняемой работника, слогование образование Стотра за пристеменость и декстаний процесс. Тольков за прастемености по красти на протра за пристемено подательност образова				1 /
при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин А.) Очная Б.) Заочная В.) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А.) Только рыночную экономику Б.) Все системы (истемы В.) Все экономические системы В.) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересы В.) Региональные интересы В.) Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А.) Удовлетворение Чотом бот дама дама дама дама дама дама дама дам				
систем и их характерных области по сремение обучающимися дисциплин А) Очная В Эмкстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своето изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересы Б) Региональные интересы Б) Региональные интересы Б) Региональные интересы В) Коллективные интересы Б) Коллективные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы Стиносттел: А) Удовлетворение 44 Российская Систем и их характерных обабати по сру установленых стандартов (44 Науки, познающи безотносительно к насколько возможно практическое использокономика, ручной труд, отсталые технологии Б) Частная собственность, свободная конкуренция и ценообразование В) Государственная собственность, активная роль государства (29 Соответствие моделей рыночной экономики и их характерных особенностей 1 Американская 2 Шведская 3 Японская 44 Науки, познающи безотносительно к насколько возможно практическое использокономика, ручной труд, отсталые технологии Б) Частная собственность, свободная конкуренция и ценообразование В) Государственная собственности, активная роль государства (29 Соответствие моделей рыночной экономики и их характерных особенностей 1 Американская 2 Шведская 3 Японская 44 Науки, познающи безотносительно к насколько возможно практическое использокономика, ручной труд, отсталые технологии 66-30тносительно к насколько возможно практическое использокономика, ручной труд, отсталые технологии 65 Осотрания и ценообразование В зависимости от квалиф работныка, слоз количества, качества и у выполняемой работны, а компенсационные выполняемой работны, а компенсационные выполняемой работныка, слоз количества, качества и у выполняемой работны, а компенсационные обственности, активная обственность, активная обственности, активная обственности, активная о	оте – киј	43 Стандартизация	28 Установите соответствие	
обучающимися дисциплин А) Очная Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы 8 В иерархии экономические интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы рыночной экономики и их характерных стандартов 44 Науки, познающи безотносительно к насколько возможно практическое испольк отстаные безотносительно к насколько возможно практическое испольк насколько возможно практическое исполькания (45 Вознагия (46 Организации, осущеныя (46 Организации, осущеныя (46 Организации, осущеныя (46 Организации, осущеныя (46 Организации, осущеные (46 Организации, осущеные (47 Возможности о			типов экономических	
А) Очная Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономические системы 8 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение А) Традиционная 2 Рыночная 4 Смещанная А) Многоукладная Экономика, ручной труд, отсталые технологии Б) Частная собственность, сободная конкуренция и ценообразование В) Государственная собственность, централизованное планирование Г) Многообразие форм собственности, активная урль государства 29 Соответствие моделей рыночной экономики и их характерных особенностей 1 Американская А) Удовлетворение 1 Традиционная 4 Науки, познающи безотносительно к насколько возможно практическое использионам практическое использион практическое использион практическое использион практическое использивание Б) Частная собственность, ценообразование В) Государственная собственность, централизованное планирование Г) Многообразие форм собственности, активная урль государства 29 Соответствие моделей рыночной экономики и их характерных особенностей добратом за счет тех дегоря образом з	пределенной	деятельности в опреде	систем и их характерных	
Б) Заочная В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы В) К функциям 1 Американская университета А) Удовлетворение 2 Рыночная 3 Командная 4 Смешанная 5 Экономика, ручной труд, отсталые технологии 6 растическое использование плановой экономики в зависимости от квалиф работника, слож количества, качества и у выполняемой работы, а компенсационные выпла собственность, активная роль государства 29 Соответствие моделей рыночной экономики и их характерных особенностей 1 Американская 3 Японская 4 В насколько возможно практическое использование в зависимости от квалиф работника, слож количества, качества и у выполняемой работы, а компенсационные выпла осуществ, которые операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. средств, которые они полносятся: 3 Японская 4 Российская	средствам	области по сре	особенностей	
В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы в В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы заругих предприятий, г. собразом за счет тех дегореств, которые они полько возможно практическое исполько практическое исполькономика, ручной труд, отсталье технологии 45 Вознаграждение з взависимости от квалиф работны, кроменность, свобственность, свобственность, ценообразование 10 Многообразие форм собственности, активная роль государства обственности, активная стимулирующие вы называется и устанивательной работы, активная собственность, активная собственность, активная наскольковомика, работныка, слож количества и устанивамие стимулирующие вы называется и устанивательной работы, активная наскольной и польковые и польков и польков и польков и польков и польков и польков и		установленных стандартов		/
В) Экстернат 7 Экономическая теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы в В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы заругих предприятий, г. собразом за счет тех дегореств, которые они полько возможно практическое исполько практическое исполькономика, ручной труд, отсталье технологии 45 Вознаграждение з взависимости от квалиф работны, кроменность, свобственность, свобственность, ценообразование 10 Многообразие форм собственности, активная роль государства обственности, активная стимулирующие вы называется и устанивательной работы, активная собственность, активная собственность, активная наскольковомика, работныка, слож количества и устанивамие стимулирующие вы называется и устанивательной работы, активная наскольной и польковые и польков и польков и польков и польков и польков и польков и	ающие мир	44 Науки, познающи	2 Рыночная	
теория включает в сферу своего изучения: А) Только рыночную экономику Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы в Коллективная уроль государства образом за счет тех дегородствующей в Коллективности и квалиф работника, слож количества, качества и у к	к тому,	безотносительно к	3 Командная	В) Экстернат
своего изучения:	но скорое	насколько возможно	4 Смешанная	7 Экономическая
своего изучения:	пользование	практическое использ	А)Многоукладная	теория включает в сферу
Б) Частная собственность, свободная конкуренция и ценообразование В) Все экономические системы В В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы интересы В) Коллективные интересы интересы В) Коллективные интересы	ий, носят	получаемых знаний,	экономика, ручной труд,	своего изучения:
Б) Все системы, кроме плановой экономики В) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы В) Коллективные интересы интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные интересы интересы В) Коллективные интересы интересы интересы В) Коллективные интересы инте		название	отсталые технологии	А) Только рыночную
плановой экономики В) Все экономические системы 8 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Региональные интересы В) Коллективные интересы В) Коллективные универсы В Корукциям университета В К функциям университета А) Удовлетворение В Коломических интересы и собственность, активная роль государства интересы В Коллективные образование В Государственная компенсационные выпла стимулирующие вы называется В Собственности, активная осуществляющие универси операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они положносятся: В Компенсационные выпла стимулирующие вы называется В Собственность, активная осуществляющие универси операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они положносятся: В Коллективные других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они положносятся: В Коллективная собственность, выплание образом за счет тех дег средств, которые они положносятся: В Компенсационные выпла компенсационные выпла стимулирующие выплание образование образование В Компенсационные выпла стимулирующие выплание образование	ние за труд	45 Вознаграждение з	Б) Частная собственность,	экономику
В) Все экономические системы в В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы В Коллективные интересы В Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение В Государственная количества, качества и у выполняемой работы, а компенсационные выпла стимулирующие вы называется — стимулирующие вы называется — называется — 46 Организации, осуществляющие универсо операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они полья относятся: 3 Японская виде вкладов, называется — промышленных промышленных промышленных образом за счет тех дег средств, которые они полья относятся: 3 Японская — промышленных промышле	алификации	в зависимости от квалиф	свободная конкуренция и	Б) Все системы, кроме
В) Все экономические системы в В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы В Коллективные интересы В Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение В Государственная количества, качества и у выполняемой работы, а компенсационные выпла стимулирующие вы называется — стимулирующие вы называется — называется — 46 Организации, осуществляющие универсо операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они полья относятся: 3 Японская виде вкладов, называется — промышленных промышленных промышленных образом за счет тех дег средств, которые они полья относятся: 3 Японская — промышленных промышле	сложности,	работника, слох	ценообразование	плановой экономики
системы 8 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы В) Коллективные интересы В Компенсационные выпла компенсационные	и условий	количества, качества и у	В) Государственная	В) Все экономические
8 В иерархии экономических интересов на первом месте стоят: A) Индивидуальные интересы В) Региональные интересы В) Коллективные интересы интересы В Коллективные Выпла стимулирующие В В Называется В Организации, осуществляющие универсо операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, горов образом за счет тех деготносятся: В З Японская В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	_	выполняемой работы, а		системы
экономических интересов на первом месте стоят: А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы В) Коллективные интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение Вназывается Стимулирующие вы называется 46 Организации, осуществляющие универс операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они полья относятся: А) Удовлетворение 4 Российская 4 Российская — ——————————————————————————————————	зыплаты и	* *	·	8 В иерархии
на первом месте стоят:	выплаты,		*	
А) Индивидуальные интересы Б) Региональные интересы В) Коллективные интересы 29 Соответствие моделей промышленных, торгов интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение 46 Организации, осуществляющие универс операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они польные относятся: 3 Японская 4 Российская	,	1 3 .3	I	1
роль государства осуществляющие универсо операции по кредит рыночной экономики и их интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: А) Удовлетворение роль государства осуществляющие универсо операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. образом за счет тех дег средств, которые они положносятся: 3 Японская виде вкладов, назы	,		l · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	l *
Б) Региональные интересы В) Коллективные интересы интересы 9 К функциям университета НЕ относятся: A) Удовлетворение 429 Соответствие моделей операции по кредит промышленных, торгов других предприятий, г. аругих предприятий, г.		*	· ·	I '
В) Коллективные интересы укарактерных особенностей других предприятий, горгов других предприятий, гор	едитованию			1 *
интересы характерных особенностей других предприятий, г. образом за счет тех дег университета НЕ 2 Шведская средств, которые они полотносятся: 3 Японская виде вкладов, назы 4 Российская		-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
9 К функциям университета 1 Американская образом за счет тех дея средств, которые они положносятся: 0 относятся: 3 Японская виде вкладов, назы 4 Российская			-	
университета НЕ 2 Шведская средств, которые они полотносятся: 3 Японская виде вкладов, назы 4 Российская			I	_
относятся: 3 Японская виде вкладов, назы А) Удовлетворение 4 Российская		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		13
А) Удовлетворение 4 Российская	называются	*		
1	KOTOMORGANI	видов, пазы		
I потребностей пинности в I A). Высомий морвон I 47. Пино в мотонов	—— ганорпециом	47 Лицо, в установ.		потребностей личности в
			,	1 -
	-	порядке зачисленное пр	_	I
	называется	ооучения, назн	_	
посредством получения личного успеха		40 11 7		I -
высшего послевузовского Б) Социальная 48 Неспособность				
			=	
образования темпы экономического долговым обязател	зательствам,	долговым обязател	темпы экономического	образования

Б) Упичтовения культурных праветевных и научиях ценностей общества выдачиях передин симентального определение знавий гореди населения, поръемости относятся: А) В Приоритет интересами индивида, закрепланиях видоварности потребности относятся: А) Социальные потребности выподрающей выпотребности выпостовности выпотребности выпотребной тетестации выпотребной аттестации выпотребной аттестации выпотребной аттестации выпотребной выпотребной аттестации выпотребной аттес			
и научных ценностей образовательного образовательного и культурного уровая к базовым (перваченым) потребности и почете и уважении и потребности и потребнос	Б) Уничтожение	роста,	удостоверенная судебной
областва В) Распространение знаний срели изселения, повышение от образовательного и икультурного уровия К базовым (первичным) потребностия в почете и уважении в торебности в торет и уважении в торебности в почете и уважении в торебности в почете и уважении в торебности в торебности в торебности в торефности в торе	культурных, нравственных	сокращение	инстанцией, называется
В) Приоритет шитересам нацини над интересам нации над интересам нации над интересам нацини над интересам нацини над интересам надиго образовательного и культурого уровня жизни от роста получеские отребности в почете и укажении в) Оизиологические потребности в почете и укажении в) Оизиологические потребности человска: А) В образования образования образования специалного в) Духовной культуре в) Бытовой технике 12 Подготовка образования к специалного в до формирование инициативной и творческой гичноги является А) Задачами ВУЗа В) Организационный центр по унравлению двого с тудение б) Организационный центр по унравление двого с тудение образования А) Кафедра 13 Организационный центр по унравление оброзования А) Кафедра 15 Урастне в разработке в ристором часть рабочей силы одучает посте в) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профило оброзования получаети подтотовки по профило оброзования получаети подтотовки по профило оброзования подучаети подтотовки по профило оброзования подучаети в разработке в сетепны каланым и специалнога для решения определенного профессиональной по профило образования в подотовки по профило образования в подотовки по профило образования с собразования подучения образования подучения образования подучения образования подученных дана и подучаети подотовки по профило образования, которы часть образования в рессией дработь с степны катари образования подученных данам и подотовка к сонсканию ученой степени катари, также пицам, задач это А) Специалного образования подотовка к сонсканию с образования подотовки по профило образования подотовки по профило образования в рессией подотовки подотовки с сотестении катари образования подотовка в сонската подотовки по профило образования подотовка в сонсканию подотовка подотовка в сонсканию образования подотовки подотовка в сонсканию образования с сотора выполучения на интоговой аттестации и подотовка в сонската подотовка подотовка в сонск	и научных ценностей	имущественного	
реди наседения, повышение сто образовательного и культурного уровия клани от роста потребностим отностьстя. А) Социальные потребности в почете и уважении в уважении в уважении в уважении в образования специальтем стотребности в почете и уважении в образовании в уважении в уважение в уважения в ростания в ростания в ростания в ростания в ростания в дам уважения в уважения в уважения в ростания в ростания в дам уважения в уважения в ростания в дам уважения в ростания в ростания в дам уважения в ростания в дам уважения в ростания в ростания в ростания в дам уважения в ростания в ростания в ростания в дам уважения в ростания в ростания в дам уражения в дам	общества	неравенства, активное	49 Вид учебной
образовательного и культурного уровия к базовым (первичным) потребности м потребности и уважении отребности и неравномерный переход к уважении потребности человека: А) В образовании в Б) Духовной культуре В) Бытовой технике 12 Подготовка образования к специалистов, А Также формирование инициативной и творческой кичности вляятеся А) Задачами ВУЗ В) Футацизацией учебного процесса 13 Организационный центр по управлению доготовки по профили осуществует направлений подготовки по профили осуществует направлений подготовки по профили обростовки по произможним по по пототовки (специалного по по по пототовки (специалного по по пототовки (специалного по по по пототовки по потото	В) Распространение знаний	государство	деятельности, направленной на
потребностям относятся: А) Сощальные потребности в почете и уважении В) Физиологические (к материальным относится потребности и к магая доля мелкого предпринимательства (доставление порожающей и продавене (доставление производителей и продавено производителей (доставление производителем (доставление производительного (доставление производителем (доставление производительного (доставление производительного (доставление производительного (доставление производителение производителение производительного (доставление производительного (доставление пр	среди населения,	В) Приоритет интересов	формирование, закрепление,
к базовым (первичным потребностия и производительности труда, планирование потребности в почете и унажении потребности в почете и унажении потребности человека: А) В образования предпринимательства образования к специалистов, а также формирование инициативной и творческой дичности является А) В образования в Организационный центр по управлению работы се студентами А) Кафедам В УЗа В) Организационный центр по управлению работы се студентами А) Кафедам (Судествует и подготовки по профиле в) Деканат (Судествует и подтотовки по профиле в) Пать Б) Четыре В) Четыр В) Четыре В) Четыре В) Четыр Высторого Вазования В В России, цеть образования В России, цето образования В Россивы Высшего образования В Россивы Вышего образования Выполнений и сбережений, которам выпускает врофессионалово с бразования Сокрожищ выпускает врофессионалово с бразования в Россита выпускает врофессионалово с бразования Сокрожны выпускает врофессионалово с бразования Сокрожны выпускает вро	повышение его	нации над интересами	развитие практических навыков и
к базовым (первичным потребностия и производительности труда, планирование потребности в почете и унажении потребности в почете и унажении потребности человека: А) В образования предпринимательства образования к специалистов, а также формирование инициативной и творческой дичности является А) В образования в Организационный центр по управлению работы се студентами А) Кафедам В УЗа В) Организационный центр по управлению работы се студентами А) Кафедам (Судествует и подготовки по профиле в) Деканат (Судествует и подтотовки по профиле в) Пать Б) Четыре В) Четыр В) Четыре В) Четыре В) Четыр Высторого Вазования В В России, цеть образования В России, цето образования В Россивы Высшего образования В Россивы Вышего образования Выполнений и сбережений, которам выпускает врофессионалово с бразования Сокрожищ выпускает врофессионалово с бразования в Россита выпускает врофессионалово с бразования Сокрожны выпускает врофессионалово с бразования Сокрожны выпускает вро	образовательного и	индивида, отставание	· -
К базовым (первичным) потребности в тотребности в почете и умажении В) Физиологические потребности в почете и умажении В) Физиологические потребности человека: потребности человека: А) В образовании в)) Духовной культуре В) Бытовой технике 12 Подготовка образования к производствельной пичности является А) В образовании в р) Духовной культуре В) Бытовой технике 2 Много покупателей и продавен и продвают дотовка с отразивационный пентри подтотовки по профилю Дуканат В) Организационный подготовки по профилю Духовномикар А) Кафелра Б) Огделение В) Деханат В (Сколько существует и продведенного существует и продведенного подготовки специалиста для решения опродежования получения получения получает пост приобретения и полтовой сотудентами А) Три В Пять В) Четаре В) Пать В) Четаре В) Пать В) Четаре В) Пять В) Четаре В) Пать В) Прадпириниза ступень Для российского заведения получает пост приобретения и полтовой аттестации полтовой аттестации получает пост приобретения и полтовой аттестации полученным дала это А) Специального ответа В) Деканат В) Отдельный получает пост производственных дала это А) Специального подготовки специалиста для решений полученных дания это А) Специального подготовки специалиста для решений полученных дания это В) Отдельный полученных дания это А) Академных к сопсквины рученой степени кандидата наук российского вышего образования в России, цель которого — В) Нет правильного ответа В) Отдельный полученных данных с бразования в России, цель которого — В) Нет правильного ответа Волонской декларации и тотовой аттестации потовой аттестации подготовка с списамы вышего образования в россий контакторого к специального подготовка к сопскванию ученой степени кандидата наук российского вышего образования в России, цель которого — В) Нет правильного образования в России, цель которого с бразования в России, цель которого с бразования в россий степены вышего образования сокронный и сбережений, которая выпуск	культурного уровня	уровня жизни от роста	выполнения определенных видов
потребности в почете и уважении в тосударственный госктор, неравномерный переход к рыпости потребности человека: А) В образования для маляя дляя мелкого предпрейности человека: А) В образования для дляя мелкого предпрейности человека: А) В образования для для мелкого предпрейным отноительным относте потребности человека: А) В образования и в длях и иных социальных для длях и иных социальных для образования и длях образования для образования для образования для образования для образования для образования для образования и длях образования в длях образования и длях образования и длях образования и длях образования в длях образования и длях образования и длях образования длях обр		производительности труда,	
А) Социальные потребности в почете и уважении В) Фтзиологические потребности и сизавление потребности и сизавление потребности и к материальным относятея потребности человека: А) В образовании Б) Духовной культуре В) Бытовой технике 12 Подлотовка собразованиях специалистов, а также формирование инципативых специалистов, а Также формирование индипативацией учебного дагама ВУЗа В) Функциями ВУЗа В) Функциями ВУЗа В) Функциями ВУЗа В) Организационный центр по управлению даботы со студентами А) Каде-дар 2 Магистратура 3 Пустаповите соответствие 1 Бакалавр 2 Магистратура 3 Специалитет 4 Асипратура 4 Асидалности) В Прав В) Пять Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько студентами А) Каде-дар Существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Академическая степень, которую студент высшего учебного заведения подучаения на итоговой аттестации или подтнерждения основных задач это В Прационная ступень доденныя доденны			
потребности в почете и уважения В) Физиологические потребности человека: А) В образовании (Б) Духовной культуре (Б) Бытовой технике (Б) Вытовой технике (Б) Функциями ВУЗа (Б) Функ		-	* *
Б) Потребности в почете и уважении В) Физиологические потребности К материальным относятся потребности человека: А) В образовании В) Доми продавцов З Несколько крупных продавной тичности является А) Каредра В) Бытовой технике В) Доми покупатель. А) Сопершенная производителей пинисти является А) Каредра В) Организациенный центр по управлению работы се студентами А) Кафедра В) Организационный полутотовки по профилю с≻окномика» На Сколько Сунцествует направлений полутотовки по профилю с≻окномика» Задач это А) Три (специалисто для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация В) Пять Б) Традиционная ступень Г) Шесть Существует постовки специалиста для российского высшего образования в России, цель которото класса производственных задач это А) Специализация В) Квалификация В) Квалификация В) Квалификация в Б) К			,,
уважении В) Физиологические потребности на потребности на потребности человека: Соратовании 15) Духовной культуре В) Бытовой технике 15 Подготовка образовании 2 Много покупателей и продавнов 12 Подготовка образовании 2 Много покупателей и продавнов 12 Подготовка образовании 2 Много покупателей и продавнов 12 Подготовка образования ВУЗа 15) Функцизими ВУЗа В) Организационный пентр по управление 3 Специалитет 3 Подгатовки со студентами А) Задачами ВУЗа В) Организационный пентр по управление даботы со студентами А) Акафеда А) Академическая степень, Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профыло «Экономика» А) Три В) Пять Б) Четыре В) Четыре Подготовки специалиста для российского высшето образования в Б) Квапификация В) Олденьый уровень Высшего образования в Б) Квапификация Во Окадемическая степень кысшего образования подтотовки специальности образования в Б) Квапификация В Отденьный уровень Высшего образования в Б) Квапификация В Отденьной ученой степени кандидата наук полученниях данных высшего образования в России, цель которого — подтоговка с копскванию ученой степени кандидата наук полученых данных высшего образования в России, пель которого — подтоговка с копскванию ученой степени кандидата наук полученых данных высшего образования в России, цель которого — подтоговка с копскванию ученой степени кандидата наук полученых данных высшего образования в подписания россией кандилата называется — 1 Вторая часть двухуровневой системы высшего образования сответа подсежений, управление университетом сосуществляет — образования в подписания россией бразования сорозица подотоговки (специальностия) на кантата называется — образования с орозования с отмости, средства платежа, называется 57 Факультет 57 Ф			50 Плановые перерывы при
В) Физиологические потребности человека: А) Вобразовании 2 Много покупателей и продавида 1 Один продавида 2 Много покупателей и продавида 3 Несколько крупных 12 Подготовка образования специалистов, а также формирование инициативной и творческой пичности является В) Функциями ВУЗа В) Организацией учебного процесса 1 Бакалавр 2 Магистратура 3 Специалитет 4 Аработы со студентами 4 Аработы со студентами 4 Аработы со студентия 4 Аработы со студентия 4 Аработы со тудентия получает после существует на правлений подготовки по профилю «Экономичка» 4 Аработы со профессиональной подготовки по профилю (Экономича» 4 Аработы со профессиональной подготовки по профилю (Экономича» 4 Специального 15 Уровень профессиональной подготовки по профилю (Авадая это 8) Четыре В) Пять Б) Традиционная ступеть Для российского высшего образования, которая решения определенного класса производственных задач это 8) Специализация В) Коналификация В) Стеденных данных социальных целей в соответствии с образовании и календарацым учебным графиком называются 51 Для получения иногозовании и тогоко опенки 52 Социального тосударственной поторуаственном промученым даний полученым выпускает после образования, которая подототовки подототовка к сопсканию ученой степени кандилата россий болоской декларации и существует до сих пор бразования высшего образования высшего образования высшего образования подототовки подототовка к сопсканию ученой степени кандилата называется 1 Прототовка к сопсканию подстотовка к сопсканию подстотовка к сопсканию подстотовка			1 1 1
Потребности человека: А) В образовании Б) Духовной культуре В) Бытовой технике 12 Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой пичности вяляется А) Задачами ВУЗа В) Функциями ВУЗа В) Организационный дентр по управлению работь со студентами А) Кафедра В) Деканат В) Деканат В) Деканат В) Деканат Песть В) Четыре В) Писть В) Писть В) Четыре В) Писть В) Сответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком называются производителей и продавиов з Несколько крупных производителей и подноговой с с судентами А) Хафедра В) Организационный дентр по управлению подтотовки по профилю «Экономика» В) Деканат Подтотовки по профилю «Экономика» В) Четыре В) Пять Б) Четыре В) Пять Б) Четыре В) Пять Б) Четыре В) Пустановите соответствие и подтотовки перафиком называются подкательной подтотовки по профилю образования, которау остраетния подготовки специалиста для решения определенного класса производственных знаний по выбранному направлений подтотовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Квалификация В) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-ученой степени кандидата наук подученных данных вышего образования в Россий, цель которото — подготовка к соисканныю ученой степени кандидата наук подготовка степены кандидата наук российского образования в Россий, цель которото — подготовка степени кандидата наук ризведения подготовка степены кандидата наук подготовка степены кандидата наук подготовка степени кандидата наук подготовка степены кандидата наук подготовка степени кандидата наук подготовка степени кандидата наук подготовка степени кандидата наук подготовка степени кандидата подготовка степени кандидата наук подготовка степени кандидата подготовка степени кандидата наук подготовка степени кандидата подготовка степеных задач ото А) Спешата на ботовка степены кандидата на ботовка ст	3	*	•
Катериальным относятся потребности человека: А) В образовании 15 Духовной культуре В) Бытовой технике 12 Подготовка поризводителей и продавнов 3 Несколько крупных датам тестопроизводителей и производителей и производателей и подтоговки по профило сумествует направлений подтотовки по профило сумествует и направлении подтотовки по профило сумествует и направлению додовном дологовки по профило сумествует направлению додоводательной подтотовки по профило сумествует подтоговки специалиста для решения определеннох задач это А) Стам в технике и и додовательной подтотовки по профило сумествует направлению подтотовки специалиста для решения определеннох задач это А) Стам в технике и и додовательной подтотовки специалиста для решения определеннох задач это А) Специальносто заведения и и подтверждения основных знаний по выбраниюм на итоговой аттестации или подтверждения основных знания котора с образования в российского высшего образования в ростийского высшего образования в российского высшего образования в ростийского в профессийского в профессийского в пр	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	• •	
Потребности человека: А) В образовании Б) Духовной культуре В) Бытовой технике 12 Подготовка образования и творческой дразования и творческой дразования и творческой дичности является А) Задачами ВУЗа Б) Функциями ВУЗа В) Организацией учебного процесса 13 Организацией учебного процесса 13 Организационый центр по управлению работы со студентами А) Кафедра А) Кафедра А) Кафедра В) Отдельный подготовки по профилю «Экономика» А) Каредней буркении подготовки по профилю «Экономика» А) Три В) Пять Б) Четыре Б) Квалификация Б) Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Совершения определенного красси производстве, называется В) Деканат Специализация ры Нет правильного ответа В) Специализация выпускант высшего образования выпускает образования выпускает образования вывсшето образования выпускает профессиональо с отсущенных данных вышего образования выпускает и учебным графиком называются трожнения и праставовительных сотличием выпускает и учебным графиком называнстя от отличием выпускает и учебным графиком называнстя от отличием выпускает и отличием выпускает и учивенных диня и тоговой тотосным и только оценки 51 Для получения диплома с отличием выпускает полько празультатам и итоговой государствениой только оценки 52 Социально- окономическо явление, при котором часть рабочей силы получившим на итоговой иттестации и получившим на итоговой и ттестации и получившим на итоговой и ттестации и получившим на итоговой постровки и нажней по общественной только оценки 53 Лицам, не прошению учиварственной подготовки и часть образования в рымсктые университетом осуществляет — подготовка к соисканны учивается — об обучении учивается — об обучении учивается — об обучении учивается — об обучении и получившим на итоговой (подготовки и и каления и получается на иментальной подготовки и и кактивного гос		1	_
А.) В образовании Б.) Духовной культуре В. Бытовой технике 12 Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой пичности является А.) Задачами ВУЗа В.) Олитополия Б.) Омнопсониия В.) Олитополия Г.) Монопсониия В.) Олитополия Г.) Монопсониия В.) Организацией учебного процесса 13 Организационный центр по управлению работы со студентами А.) Кафедра Б.) Отделение В.) Отдельный подтотовки по профилю «Экономика» В.) Отдельный подтотовки по профилю (Экономика» В.) Пять Б.) Петь В.) Пять Г.) Шесть Стане Г. Уровень профессиональной подтотовки специалиста для решения определеннох задач это А.) Специализация В.) Квалификация В. Нет правильного ответа 16 Организация възмение высшего образования в высшего образования в высшето образования в высшего образования в томученых даных высшего образования в высшето образования в высшето образования в высшето образования в высшето образования высшето образования в высшето образования в высшето образования высшето образования в томученых даных высшето образования в высшето образования в высшето образования в высшето образования в рынок товаров, услут, рабочей сильы и капитала называется профессионалов с боле стоимости, средства платежа, называется профессионалов с боле средства платежа, называется торофессионалов с боле средства платежа, называется торофазования согрожн	•		
В) Бытовой технике 12 Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности является А) Задачами ВУЗа В) Организацией учебного процесса 13 Организацией учебного процесса 13 Организационный центр по управлению работы со студентами А) Кафедра А) Кафедра А) Кафедра В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилио (⊘кономика» А) Три Б) Четыре В) Пять Б) Традиционный подготовки по профилио (⊘кономика» А) Три Б) Четыре Б) Пять Б) Традиционный подготовки по профилио (⊘кономика» А) Три Б) Четыре В) Пять Б) Традиционная ступень для ресениели подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специального образования выпускания с отличием выпускния с отличием выпускних в общественном производственном производственном производственных иттоговой аттестации итоговой аттестации итоговко посударственном производствень матоготовки степень которото высшего образования в отручения дна иттоговой оттествам иттоговой аттестации итолького общественных и после отменением постра от высшето вышения постра от высшето высшето высшето образования в отмене		• • • •	
В) Бытовой технике 12 Подготовка образования из производителей производителей производителей производителей договным ка пециалистов, а также формирование инициативной и творческой декларации визициативной и творческой декларации выпускитк университета должен иметь по результатам итоговой государственной въпгуските за должен иметь по результатам итоговой государственной въпгуское образоватия и только оценки университета должен иметь по результатам и итоговой государственной въпгуское образоватия и только оценки университета дожономическое явление, при котором часть рабочей сиды котором часть рабочей сиды подготовки подготовки по профилю (Экономика» 4) Три Въпгуската в специалиста для решения определенного подготовки специалиста для решения подготовки специалиста для решения определенного касса производственных задач это 5) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая выпускает профессионалов с боле и кандидата рабочей сиды итоговой аттестации или подготовки		· ·	j reensim rpupintem nuosisuteren
Подготовка образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой личности является А) Залачами ВУЗа В Организацией учебного процесса 1 З Организационный центр по управлению работы со студентами А) Кафедра 3 Специалитет учебного существует направлений подтотовки по профилю «Экономика» А) Кафедра 5 Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подтотовки по профилю «Экономика» А) Три В) Пять Б) Четыре В) Пять Т) Шесть Г Шесть Г Уровен профессиональной подтотовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это В) Специализация включает Д) Специализация включает В) Нет праввльного ответ 16 Организационного праврленческая функция включает Д) Анализ, интеприратация полученых данных Б) Участие в разработке вариантов управленческия риденной степени кандидата профессионалов с боразования, котораю высшего образования выпости ученой степени кандидата профессионалов с боразования с сотомости, средства образования с сотомости, средства образования с сотомости, средства образования с сотомости, средства образования с сотомости, средства платежа, называется 15 Факууровневой системы кандидата профессионалов с боразования накоплений и сбережений с средства платежа, называется 15 Факууровневой системы выпискает профессионалов с более 57 Факуультет		1 '''	
образованных специалистов, а также формирование инициативной и творческой пичности является А) Задачами ВУЗа В) Организациен вы учебного процесса 13 Организациеный дентр по управлению работы со студентами А) Кафедра А) Кафедра В) Одганизациеный дентр по управлению работы со студентами А) Кафедра В) Одганизациеный дентр по управлению работы со студентами А) Кафедра В) Одганизациеный дентр по управлению подтотовки по профилю (Экономика» В) Пять Б) Песть ПВСть ПВСТ ПВСть ПВСть ПВСть ПВСть ПВСть ПВСть ПВСть ПВСть ПВСть ПВСТ ПВСть ПВСть ПВСть ПВСТ ПВСть ПВСТ ПВСТь ПВСТь ПВСТь ПВСТ ПВСТ ПВСТь ПВСТ ПВСТ ПВСТ ПВСТ ПВСТ ПВСТ ПВСТ ПВСТ	,	1 7	
а также формирование инициативной и творческой конкуренция Б) Монопсониия Б) Монопсониия Б) Монопсониия Б) Монопсониия Б) Функциями ВУЗа		•	J
инициативной и творческой личности является Б) Монопсониия Б) Монопсониия Б) Монопсониия Б) Функциями ВУЗа Б) Функциями ВСПОЗЕТЬ В В В В В В В В В В В В В В В В В В В		•	3
Б) Монопсония		,	
В) Олигополия ВУЗа Б) Оункциями ВУЗа Б) Оункциями ВУЗа Б) Оункциями ВУЗа Б) Оункциями ВУЗа Б) Организацией учебного процесса 13 Организационный дентр по управлению работы со студентами А) Кафедра Б) Отделение В) Деканат получает после существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Традиционная ступень Для российского высшего бразования, которая существова долученных данных высшего образования, полученных данных вариантов управленческих решений олученных данных б) Участие в разработке вариантов управленческих решений от порофессионалов с более сутлубленной 57 Факультет	-		
Б) Функциями ВУЗа В) Организацией учебного процесса 13 Организационный центр по управлению работы со студентами А) Кафера В) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю кОкономика» А) Три В) Пять Г) Шесть В) Пять Г) Шесть Б) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая существовала до подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Отдельный уровень высшего образования в россии, цель которого — подтисания Россией Болопской декларации и ученой степени кандидата наук Б) Квалификация В) Отдельный уровень высшего образования в россии, цель которого — подтотовка к соисканию ученой степени кандидата наук Б) Квалификация В) Участие в разработке вариантов управленческих решений Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений от управленческих решений от управление углубленной Б) Становата до подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук которая выпускает профессионалов с более углубленной Б) Становти соответствие (1 Бакалавр (2 Иагистратура (2 Магистратура (2 Аспрания) (3кономическое явление, при котором часть рабочей силы (3кономическое явление, при котором часть рабочей силы (3кономическое явление, при котором часть общественном производстве, называется (3 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или подтистовки (специальности) (53 Лицам, не прошественном производстве, называется (или) (зкономическое явление, при котором часть общественном производстве, называется (или) (зкономически общественьом производстве, называется (3 Лицам, не прошествены (или) отчисленным и образовательной подтотовки (специальности) (упли отчисленным итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации и получившим на итоговой аттестации и подчежения (упли отчисленным результать, а также лицам, (обрач		7	
В) Организацией учебного процесса 13 Организационный центр по управлению работы со студентами А) Кафедра Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю кожономика» А) Три Б) Пять Г) Шесть В) Пять Г) Шесть Прифессиональной подготовки специалиста для решения определенных задач это А) Специализация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных данных дарнантов управленческих решений В) Организацией учебного заведения и полученных данных дарнантов управленческих решений В) Пять гобразования, которая существовала до подпотовки специалиста для решения определенных задач это А) Специальности образования в подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук гобразования, которая вышускает двриантов управленческих решений В) Участие в разработке вариантов управленческия решений В) Участие в разработке вариантов управленческих решений В) Участие в разработке профессионалов с более углубленной В) Отдельный уровень высшего образования, которого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степени кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степены кандидата наук готорого — подготовка к соисканию учной степ	,		,
Процесса 13 Организационный центр по управлению работы со студентами А) Кафедра Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю к⊘кономика» А) Три В) Пять Г) Шесть Г) Шесть Г5 Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-управленческая функция въключает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений отроваленческих решений оправленческих решений оправленческих решений оправленческих решений от управленческих решений от управление уплубленной от управление уплубленной от управление уплубленной от управление уплубленном производстве, насисительный рошественном производственных авната в общественном производстве, называется А) Академическая степень, которого заведения получает высшего утдент высшего управления производстве, называется Тодноговка степень, которого заведения получвенных данных образования соизвения производстве, называется Тручаетие ученот высшего ученоть, которой аттестации итоговой аттестации и итогов			, ·
13 Организационный центр по управлению работы со студентами А) Кафедра (А) Каспирантура (А) Кафедра (А) Академическая степень, которую студент высшего учебного заведения получает после приобретения и подтотовки по профилю («Экономика» А) Три (Специальности) (, <u> </u>		± ±
дентр по управлению работы со студентами А) Кафедра Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Три В) Пять Г) Шесть Г) Шесть Г5 Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных здадач это А) Специализация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений З Специалитет 4 Аспирантура А) Академическая степень, которую студент высшего учебного заведения птоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или подстовки стециальном результаты, а также лицам, освоившим часть образоватия в тобразоватия в тобразоватия в тобразоватия в результаты, а также лицам, освоившим тесуловой программы и существовала до подписания Россией Болонской декларации и существует до состемы высшего образования в рынки товари и истестации или получившим на итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации или после и подписация неудовать не подписация не подпи	*	-	
работы со студентами А) Кафедра Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Три В) Пять Г) Шесть 15 Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Квалификация ВБ) Квалификация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Квалификация Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений 4 Аспирантура А) Академическая степень, которого заведения, которого заведения получившим на итоговой аттестации итоговой аттестации получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные подучвения основных занаий по выбранному направлению подготовки (специальности) Б) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая образования в россией Болонской декларации и существояла до подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук Г) Вторая часть двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает профессионально с более Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений 4 Аспирантура А) Академическая степень, которого заведения итоговой аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается 553 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации иноговой аттестации иноговом аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации иноговом аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации иноговой аттестации иноговой аттестац	*		*
А) Кафедра Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Три направлению подготовки по профилю (специальности) В) Пять Б) Четыре ВПять Б) Традиционная ступень Для российского высшего образования, которая подпотовки специалиста для решения определенного управленческая функция включает А) Специализация Б) Квалификация Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений отременных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений отременный стоимости, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной 57 Факультет А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений отрофессионалов с более отременный стоимости, средства платежа, называется профессионалов с более отременный стоимости, средства платежа, называется трофессионалов с более отременный стоимости, средства платежа, называется трофессионалов с более от образования и соторным итоговой аттестации и итоговой аттестации и итоговой аттестации и подтотовки подтотовки подтотовки подтотовки подтотовки подтотовки подтотовки подтотовки (специальности) Б) Традиционная ступень (или) отчисленным из учиверситета, выдается управление унравление унравление управление управление управление остоимости, средства образования, которая выпускает профессионалов с более образования, которая выпускает профессионалов с более от образования и тоговой аттестации и подтотовки подготовки подготовки (специальности) Б) Традиционная ступень (или) отчисленным из учиверситета, выдается управление управление образовательной подготовки (или) отчисленным из учиверситета, выдается образования в существувать, сосоившим тестации и подписания Россий (или) отчисленным из учиверситета, выдается образовательной подготовки специам, освоившим честь (или) отчисленным из учиверситета, выдается об обучении осуществляет управлением образовательной подготовки и		·	
Б) Отделение В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Три В) Пять Б) Четыре В) Пять Г) Шесть Подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специального ответа В) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно- управленческая функция включает А) А Нализ, интерпретация полученных данных решений которую студент высшего учебного заведения полосле приобретения получает после приобретения подстовови пподготовки подготовки (специальности) Б) Традиционная ступень для российского высшего образования из университета, выдается — об обучении тобразования в россии, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата полученных данных данных денных данных которая выпускает врофессионалов с более утлубленной которая выпускает после професионалов с более управленческих решений			называется
В) Деканат 14 Сколько существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Три В) Пять Г) Шесть Подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специального ответа В) Нет правильного ответа 16 Организациин В) Нет правильного ответа 16 Организацияноно- управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация получает после приобретения и подговой аттестации иномучает подготовки специальности подтотовки опециальности Б) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая подписания Россией Болонской декларации и существляет существует до сих пор В) Отдельный уровень высшего образования в России, цель которого подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук Г) Вторая часть двухуровневой системы которая выпускает враиантов управленческих решений тоговока аттестации иноговой аттестации инеудовлетворительные разультаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается — образования в россией россии, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает враиантов управленческих решений тоговой аттестации инеудовлетворительные разультаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается — образования в россией разультаты, а также лицам, освоившим неудовлетворительные разультаты, откаже пистовой аттестации неудовлетворительные разультаты, основным учиверовтельной образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается — образования в россией разультаты, откаже пистовора образования в рынок товаров, услуг, рабочей сильы и кандиана, остовным и подготовки котора образования в подготовка к соисканию подтовки подготовка к соисканию			52 Thurst was an arrangement
Получает после существует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Три направлению подготовки по выбранному направлению подготовки специальности) В) Пять Б) Традиционная ступень Для российского высшего образования, которая подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В Нет правильного ответа 16 Организационноуправленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений получает после приобретения и неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается об обучении 54 Непосредственное управление университетом осуществляет об обучении 555 Процесс превращения высшего образования в наук Г) Вторая часть двухуровневой системы высшего образования (получаенных данных б) Участие в разработке вариантов управленческих решений подтаврждения основных знаний по выбранному нарвлению подготовки стоциальности) (подтавреждения основных неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим тодготовки и управление образования, стоциальности (или) отчисленным из университета, высдется об обучении 54 Непосредственное управление университетом осуществляет об обучении осуществляет об образования высшего образования высшего образования осуществляет об обучении осуществ	,		
гуществует направлений подготовки по профилю «Экономика» А) Три знаний по выбранному направлению подготовки специальности) В) Пять Б) Традиционная ступень Г) Шесть для российского высшего образования, которая подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационноуправленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных б) Участие в разработке вариантов управленческих решений от отранизационо управленческих решений образования и подготовки стемы подготовки специалиста для российского высшего образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается — об обучении осуществляет — об образования высшего образования в россии, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук Г) Вторая часть образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной осущества образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется — об образования осуществовала по стоимости, средства образования средства платежа, называется — образования с более образовани	Z * 1	1	
подтотовки по профилю «Экономика» А) Три		2	3
«Экономика» А) Три Б) Четыре В) Пять Г) Шесть профессиональной подготовки специалиста для решений определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационноуправленческая функция включает А) Анализ, интерпретация по выбранному направлениой подготовки (специальности) Б) Традиционная ступень для российского высшего образовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается об обучении 54 Непосредственное управление университетом осуществляет существует до сих пор В) Отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук Г) Вторая часть двухуровневой системы высшего образования, б) Участие в разработке вариантов управленческих решений	• •	= =	
А) Три Б) Четыре В) Пять Г) Шесть 15 Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений направлению подготовки споциальности) Б) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая существовала до подписания Россией Болонской декларации и существует до сих пор В) Отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук Г) Вторая часть образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной наук рыполняющий функции меры стоимости, средства образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной наук рыполняющий функции и сбережений, средства платежа, называется — 57 Факультет		*	•
Б) Четыре В) Пять Г) Шесть Для российского высшего образования, которая профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений (специальности) Б) Традиционная ступень (или) отчисленным из университета, выдается — об обучении 54 Непосредственное управление университетом осуществляет — 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется — 56 Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной бразовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается — об обучении бразовательной программы и (или) отчисленным из университета, выдается — об обучении бразования, которая до сих пор осуществляет — 55 Процесс превращения подготовка к соисканию ученой степени кандидата наук выполняющий функции меры стоимости, средства образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной — 57 Факультет			· ·
В) Пять Г) Шесть 15 Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений Б) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной Б) Традиционная ступень для российского высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной Б) Крадиционная ступень для российского высшего образования из университета, выдается — — об обучении 54 Непосредственное управление университетом осуществляет — 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется — 56 Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется — — 57 Факультет	· •	=	
Г) Шесть 15 Уровень профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационноуправленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений для российского высшего образования, которая до обучении 54 Непосредственное управление университетом осуществляет — 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется — 56 Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной для российского высшего университета, выдается об обучении 54 Непосредственное управление университетом осуществляет 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется 56 Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства образования, средства образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной 57 Факультет		,	
образования, которая профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация В) Нет правильного ответа 16 Организационноуправленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений образования, которая праводется профессионалов с более углубленной существовала до подписания Россией Болонской декларации и существует до сих пор существует до сих пор существует до сих пор существляет — 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется стоимости, средства обращения, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется — 57 Факультет	,		
профессиональной подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений существовала до подписания Россией Болонской декларации и существует до сих пор В) Отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата называется профессионалов с более углубленной 54 Непосредственное управление университетом осуществляет 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется выполняющий функции меры стоимости, средства образования, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной	· /		
подготовки специалиста для решения определенного класса производственных задач это А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно-управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений Тодписания Россией Болонской декларации и существует до сих пор существует до сих пор волонской декларации и осуществляет осущес	-	*	
решения определенного класса производственных задач это А) Специализация В) Отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений Болонской декларации и существляет — осуществляет — 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется силы и капитала называется 56 Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной 57 Факультет		_	-
класса производственных задач это А) Специализация В) Отдельный уровень высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата включает А) Анализ, интерпретация полученных данных данных бысшего образования, б. Участие в разработке вариантов управленческих решений Существует до сих пор В Отдельный уровень высшего образования в рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется силы и капитала называется б. Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, средства образования, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной 55 Процесс превращения мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется силы и капитала называется стоимости, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной			
В) Отдельный уровень высшего образования в рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется подготовка к соисканию ученой степени кандидата включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений		=	
А) Специализация Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно- управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений высшего образования в России, цель которого — подготовка к соисканию ученой степени кандидата называется ТО Вторая часть двухуровневой системы высшего образования, которая выпускает профессионалов с более углубленной высшего образования в рынок товаров, услуг, рабочей силы и капитала называется стоимости, средства обращения, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной	÷		
Б) Квалификация В) Нет правильного ответа 16 Организационно- управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений России, цель которого — силы и капитала называется подготовка к соисканию ученой степени кандидата выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной России, цель которого — силы и капитала называется бо Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства образования средства образования, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной	* *	,	
В) Нет правильного ответа 16 Организационно- управленческая функция включает Средства образования, полученных данных бручастие в разработке вариантов управленческих решений подготовка к соисканию ученой степени кандидата ученой степени кандидата 56 Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной 57 Факультет		-	
16 Организационно- управленческая функция включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений ученой степени кандидата выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной 56 Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной		-	силы и капитала называется
управленческая функция наук Г) Вторая часть стоимости, средства обращения, полученных данных высшего образования, б) Участие в разработке вариантов управленческих решений и субережений, профессионалов с более углубленной управление ская функции меры стоимости, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной 57 Факультет	· -		56 Occ6119 Topon
Включает А) Анализ, интерпретация полученных данных Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений Г) Вторая часть стоимости, средства обращения, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной Г) Вторая часть стоимости, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной Г) Вторая часть стоимости, средства обращения, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства образования средства	*		± ·
А) Анализ, интерпретация полученных данных высшего образования, образования сокровищ, накоплений и сбережений, которая выпускает вариантов управленческих решений углубленной системы средства образования сокровищ, накоплений и сбережений, средства платежа, называется профессионалов с более углубленной 57 Факультет		=	T = -
полученных данных высшего образования, накоплений и сбережений, Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений игофессионалов с более углубленной углубленной 57 Факультет			
Б) Участие в разработке вариантов управленческих решений которая выпускает средства платежа, называется срешений с более углубленной 57 Факультет			
вариантов управленческих профессионалов с более <u>———————————————————————————————————</u>		-	-
решений углубленной 57 Факультет			ередства платежа, называется
			57 ————————————————————————————————————
р) проведение специализацией университета возглавляет			· J
	проведение	споциализацион	упиверентета возглавляет

		T
статистических	32 Установите	, должность которого
обследований	соответствие	является выборной
17 Какая отрасль	1 Аудитор	58 Устное систематическое
народного хозяйства	2 Маркетолог	и последовательное изложение
обеспечивает обращение	3 Трейдер	материала по какой-либо
-		<u> </u>
товаров и их движение из	4 Финансовый аналитик	проблеме, методу, теме вопроса
сферы производства в сферу	А) Лицо, занимающееся	называется
потребления:	аудитом и	59 Снижение
А) Продажа	консультационной	покупательной способности
Б) Коммерция	деятельностью, связанной с	денег, которое проявляется в
В) Торговля	наладкой бухгалтерского	повсеместном повышении цен,
■ * =		·
18 Ситуация, в	учёта	называется
которой любой желающий	Б) Человек, который	
что-либо купить или	помогает бизнесу управлять	60 Экономический ресурс,
продать может выбирать	финансами	определяемый как сумма
между различными	В) Специалист, который	материальных, денежных и
поставщиками или	создает стратегию	интеллектуальных средств,
· ·		
покупателями:	продвижения продуктов и	используемых для
А) Борьба	услуг, чтобы увеличить	предпринимательской
Б) Соперничество	продажи и общий доход	деятельности, называется
В) Конкуренция	компании	
19 К причинам,	Г) Торговец, действующий	61 Набор требуемых для
определяющим	по собственной инициативе	выполнения работы навыков,
актуальность и задачи	и стремящийся извлечь	знаний и опыта называется
обеспечения качеств	прибыль непосредственно	Shahim n Shbita hasbibacter
		<u></u>
высшего образования,	из процесса торговли	62 Аргументированное
относятся:	33 Установите	сочинение-размышление
А) Мониторинг состояния	соответствие	студента над поставленной
образования	1 Ректор	проблемой или вопросом,
Б) Сложное материально-	2 Декан	выражающее индивидуальную
экономическое состояние	3 Ученый совет	точку зрения автора, называется
В)Усиление зависимости	А)Высшая	
темпов развития общества	административная	63 Самостоятельное
от уровня и	должность факультета в	научное исследование,
масштабирования высшего	± -	
*	учреждении высшего	выполняемое студентом в
образования	образования	соответствии с учебным планом,
20 Диплом бакалавра	Б) Руководитель высшего	служащее углубленному
подтверждает наличие у его	учебного заведения	познанию избранного предмета
владельца	В) Постоянно действующий	и являющееся одной из форм
А) Неполного высшего	выборный	отчетности студента, называется
образования	представительный орган	работой
Б) Высшего	образовательной	64 Защита выпускной
профессионального	организации высшего	квалификационной работы
образования	образования	является формой
В) Ученой степени	34Установите соответствие	
I /		государственной
бакалавра	1 Мировая экономика	
21 Экономика	2 Микроэкономика	студентов
наиболее эффективна, если	3 Макроэкономика	65 Услуги по научно
в ней достигнута:	А) Фундаментальная	обоснованной разработке и
А) Нулевая безработица	экономическая дисциплина,	внедрению решений в области
Б) Полное использование	изучающая проблемы	обеспечения и формирования
производственных	производства,	рынка для сбыта продукции
ресурсов	распределения, обмена и	называются
В) Эффективное и	потребления в масштабе	ind shifted it on
, , ,	народного хозяйства	66 Обязательные взносы в
максимальное		
использование других	Б) Раздел экономики,	госбюджет или внебюджетные
ресурсов	который изучает поведение	фонды в порядке и на условиях,
	отдельных лиц и фирм при	определенных законодательными
	принятии решений,	актами, называются
	косолоников посправания	

касающихся распределения ограниченных ресурсов, и

этими лицами и фирмами

между

взаимодействия

1.1.2	22 270 00000000000000000000000000000000	В) Совокупность исторически сложившихся в результате общественного разделения труда отдельных отраслей хозяйства, связанных между собой системой международного разделения труда и международных экономических отношений	67 Programa
1.1.3	22 Это сравнительно крупное предприятие самообслуживания с большим объемом продаж, рассчитанное на возможно более полное удовлетворение нужд потребителя в продуктах питания, стирально - моющих средствах и товарах по уходу за домом и другие: А) Магазин - склад Б) Универсам В) Торговый комплекс 23 Одна из особенностей, присущая профессиональной деятельности: А) Количество Отдыха Б) Замкнутость В) Окружение 24 Специфическая для каждой исторической эпохи система связанных между собой видов трудовой деятельности: А) Объединение труда В) Выбор труда	35 Установите соответствие 1 Труд 2 Земля 3Предпринимательские способности А) Деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей профессиональных навыков и опыта Б) Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ В) Факторный доход — прибыль	67 Выпускной квалификационной работой студента является
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное -0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл -100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант	
эолоний	1 1	
задании	правильного ответа	
1	в) то, как лучше	
	удовлетворить	
	неограниченные	
	потребности	
	ограниченным	
	количеством ресурсов	
2	б) антуан монкретьен	
	де ваттевиль	
3	в) наиболее	
	эффективно	
	израсходовать	
	ограниченные	
	ресурсы	
4	в) основное общее	
	образование	
5	б) ориентации в сфере	
	бизнеса	
6	а) по экономике	
7	в) экстернат	
8	в) все экономические	
	системы	
9	а) индивидуальные	
	интересы	
10	б) уничтожение	
	культурных,	
	нравственных и	
	научных ценностей	
	общества	
11	в) физиологические	
	потребности	
12	в) бытовой технике	
13	а) задачами вуза	

36	экономист, экономистом
37	адаптация
38	бакалавриат, бакалавриатом
39	объект, объектом
40	сессия, сессией
41	образование, образованием
42	акциями, акция, акции
43	упорядочивания
44	фундаментальные
45	зарплатой, зарплата
46	банками, банк, банки
47	студент, студентом
48	банкротством, банкротство
49	практикой, практика

	1
14	в) деканат
15	б) четыре
16	б) квалификация
17	б) участие в
	разработке вариантов
	управленческих
	решений
18	в) торговля
19	в) конкуренция
20	в)усиление
	зависимости темпов
	развития общества от
	уровня и
	масштабирования
	высшего образования
21	б) высшего
	профессионального
	образования
22	б) полное
	использование
	производственных
	ресурсов
23	б) универсам
24	в) окружение
25	б) разделение труда
26	1A, 2B, 3Γ, 4Б
27	1Б, 2A, 3B
28	1А, 2Б, 3В, 4Г
29	1А, 2Б, 3В, 4Г
30	1Γ, 2A, 3B, 4Б
31	1А, 2Г, 3Б, 4В
32	1A, 2B, 3Γ, 4Б
33	1Б, 2А, 3В
34	1В, 2Б, 1А
35	1А, 2Б, 3В

50	каникулами, каникулы
51	отлично
52	безработицей, безработица
53	справка
	-
54	ректор
55	глобализацией, глобализация
56	деньгами, деньги
57	декан
70	
58	лекция, лекцией
59	инфляцией, инфляция
60	капиталом, капитал
61	квалификацией, квалификация
62	эссе
63	курсовой
64	итоговой аттестации
65	маркетингом, маркетинг
66	налогами, налоги, налог
67	диплом
68	зачетная единица
69	Болонский
70	рентой, рента